

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол  
от 29.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 31.08.2023  
№ 01-15-73

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа**

**подготовки к школе**

**«Радуга»**

Срок реализации программы – 7 месяцев

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Разработана:  
заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
Маркиной И.Я.  
учителем начальных классов  
Сибгатуллиной А. И.

г. Астрахань

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Возрастные особенности обучающихся

### **2. Основные характеристики**

- 2.1. Общая характеристика программы
- 2.2. Принципы обучения по программе

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4. Планируемые результаты обучения**

### **5. Формы подведения итогов и определение результативности программы**

### **6. Учебный план**

### **7. Календарный учебный график**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа подготовки к школе «Радуга» (далее – программа) составлена на основе обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

### 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) программы

Готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и представляет собой комплексное структурное образование,

включающее интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность. Уровень подготовки детей к школе определяет успешность их адаптации к школьному обучению, отношение к учебной деятельности в целом, а также является фактором, влияющим на успеваемость младшего школьника. Поэтому *педагогически целесообразно* оптимизировать развитие ребенка, включающее подготовку к школьному обучению, в рамках структурированного образовательного процесса, предполагающего проведение групповых развивающих занятий.

Поскольку современный ритм жизни общества определяет все более высокие требования к развитию личности, то к решению вопроса подготовки детей к школьному обучению подключаются не только детские сады, но и общеобразовательные организации.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей развития дошкольников, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы подготовки к школе «Радуга», которая обеспечивала бы построение целостного воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и формирование готовности к школьному обучению.

Программа предусматривает реализацию поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

### 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование готовности к школьному обучению и разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и специфичных для данного возраста видов деятельности.

Особый акцент в программе сделан на развитие познавательных психических процессов, которые определяют общие познавательные возможности дошкольников, а также формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при поступлении ребенка в школу.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с многообразием окружающего мира (как мира предметов, так и мира людей) формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, проявляющиеся в способности детей к выстраиванию отношений с

окружающими в процессе общения (с педагогом, родителями, сверстниками), что влечет за собой воспитание общей социальной компетентности.

**Цель программы:** формирование готовности к обучению в школе как целостного образования, включающего в себя интеллектуальный, личностный, социально-психологический и эмоционально-волевой аспект, а также познавательное и творческое развитие ребенка.

**Основные задачи программы:**

- актуализировать знания детей об окружающем природном и социальном мире;
- формировать навыки чтения, счета и письма через организацию различных видов деятельности;
- развивать познавательные психические процессы и творческие способности детей;
- формировать познавательную мотивацию и навыки произвольного поведения.

#### **1.4. Возрастные особенности обучающихся**

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В данном возрасте ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утешаясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При анализе и сравнении свойств предметов ребенок ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также

могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом способы повторения или логического упорядочивания. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного детства речь становится средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

## 2. Основные характеристики

### 2.1. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима и временных параметров организации образовательной деятельности (занятий), что делает ее доступной для дошкольников, обеспечивает достижение положительного результата в обучении, познавательном и творческо-личностном развитии.

Формы организации образовательной деятельности определяются спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игры, обеспечивающей актуальное разностороннее развитие ребенка; методы обучения соотносятся с позицией, что в дошкольном возрасте идет лишь подготовка к дальнейшему систематическому обучению.

Содержательная составляющая занятий определена с учетом уровня, необходимого для успешного включения детей в учебную деятельность, возможности развития их познавательных психических процессов и творческие способности, а также формирования познавательной мотивации, навыков произвольного поведения, общеучебных умений и навыков.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей (курсов) по следующим направлениям:

- математика «Раз - ступенька, Два - ступенька...» (Приложение 1);
- развитие речи «Учимся родному языку» (Приложение 2);
- окружающий мир «Изучаем мир вокруг» (Приложение 3).

Программа носит *модифицированный* (адаптированный) характер, ее построение базируется на основе:

- программы непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников образовательная система «Школа 2000...» (авторы Л.Г. Петерсон, Г.В., Н.П. Холина «Раз-ступенька, Два-ступенька...», математика для детей);
- авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А.Егупова, (автор Н.М. Липская «Изучаем мир вокруг»);
- рабочей программы по учебному модулю (направление развитие речи) «Учимся родному языку», разработанной на основе учебного пособия «Букварь» Н. С. Жуковой.

*Отличительной особенностью* программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности (занятий), таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

## **2.2. Принципы обучения по программе**

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

## **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

*Сроки реализации программы.* Программа реализуется в течение 7 месяцев. Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 168. Занятия начинаются 1 октября, заканчиваются 30 апреля.

*Формы реализации программы и режим занятий.* Форма проведения занятий – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 30 минут (перерывы на отдых 15 минут).

*Материально-техническая база.* Занятия проводятся на базе МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» в учебных кабинетах, оснащенных ученической мебелью (столы, стулья) и игровых кабинетах, в зависимости от цели и видов организуемой деятельности.

В учебных кабинетах созданы необходимые условия для организации образовательного процесса учителем, для этого имеются:

- АРМ учителя;
- интерактивная доска;
- выход в Интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы;
- раздаточный материал.

*Педагогические кадры.* Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают учителя начальных классов МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19».

*Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.* Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочих программах.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

*знание:*

- объектов и явлений живой и неживой природы, предметного и социального мира, их названий и свойств, а также закономерностей и логических связей между ними;
- сенсорных эталонов;
- звуковой и буквенной системы русского языка;

*умение:*

- сравнивать и анализировать предметы и явления в соответствии с комплексом присущих им признаков;
- вести счет до 10 в прямом и обратном порядке;
- выполнять действия сложения и вычитания в пределах десяти;
- составлять предложение, диалог, небольшой рассказ по предложенной лексической теме/ картинке или условию;
- творчески подходить к выполнению деятельности;

*владение:*

- навыками работы в коллективе;
- навыками коммуникативных и социальных отношений;
- навыками произвольного поведения и саморегуляции;
- навыками применения имеющихся знаний в ходе решения проблемных задач и в практической деятельности;
- навыками письма (печатные буквы);
- навыками звукового и слогового анализа слова;
- навыками чтения (простые предложения, небольшие тексты);
- навыками рисования и конструирования (согласно возрастным нормативам).

В ходе реализации программы у дошкольников развиваются основные познавательные процессы и творческие способности, идет становление таких личностных свойств как любознательность и самостоятельность.

*Метапредметным результатом* реализации программы является формирование готовности к систематическому обучению в школе, а также развитие познавательной активности и формирование творческого подхода к деятельности.

#### **5. Формы подведения итогов и определение результативности программы**

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- наблюдений за детьми;
- бесед с детьми;
- бесед с родителями;
- анализа продуктов деятельности;
- диагностических занятий.

## 6. Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы подготовки к школе «Радуга»

№ п/п	Наименование учебных модулей	Продолжительность занятия (мин)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Общее количество учебных часов
1	Математика «Раз - ступенька, Два - ступенька...»	30	2	2	28	56
2	Развитие речи «Учимся родному языку»	30	2	2	28	56
3	Окружающий мир «Изучаем мир вокруг»	30	2	2	28	56
	<b>ИТОГО</b>					<b>168</b>

**Категория обучающихся:** дети 6-7 лет

**Количество учебных групп:** 4

**Срок обучения:** 01.10.2023 - 30.04.2024

**Режим занятий:**

**понедельник** 14.00-16.00, 14.30-16.30

**вторник** 14.00 -16.00, 14.30-16.30

**среда** 14.00 -16.00, 14.30-16.30

**четверг** 14.00 -16.00, 14.30-16.30

**Количество учебных часов:** 168

**Место проведения:**

МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»

## 7. Годовой календарный график занятий

по дополнительной образовательной общеразвивающей программе  
подготовки к школе «Радуга»

Название группы	Начало занятий	Окончание занятий	Количество	
			учебных дней	часов
«Звездочка»	1 октября	30 апреля	56	168
«Колокольчик»			56	168
«Радуга»			56	168
«Солнышко»			56	168